

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm

11. Manažérske zhrnutie:

prírodovedná gramotnosť, biológia, chémia, fyzika, geografia, didaktické metódy, aktivizujúce metódy, motivačné metódy, vyučovací proces, výmena skúseností pedagógov z praxe, medzipredmetové vzťahy, diskusia,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Výmena skúseností a porovnanie skúseností pri uplatnení širokého spektra metód v praxi
3. Diskusia
4. Záver

1. Vedúca klubu privítala členov klubu a predstavila program stretnutia.

2. Na dnešnom stretnutí si po krátkom privítaní členovia venovali rozoberaniu a diskusii o svojich skúsenostiach z pedagogického procesu, konkrétne o využívaní rôznych didaktických metód vo vyučovacom procese a svojej osobnej učiteľskej praxi. Potešujúcou skutočnosťou bolo, že na rozvoj prírodovednej gramotnosti na dosiahnutie cieľov, v našej skupine učiteľov využívame široké spektrum činností učiteľa učebných aktivít žiaka. Slúžia predovšetkým na sprostredkovanie vedomosti, zručnosti, ďalej na aktivizáciu a motiváciu žiakov, na rozvoj vzájomnej komunikácie a interakcie, či stimuláciu a reguláciu vyučovacej činnosti. Členovia klubu sa podľa zamerania učiva a preberanej témy rozhodujú a následne plánujú, ktorú z metód si vyberú a následne uplatnia vo vyučovaní.

Podľa toho, o ktorú fázu vyučovacieho procesu ide sa najčastejšie používajú tieto metódy:

1. motivačné- usmerňujú záujem o vyučovanie 2. expozičné – oboznamovanie sa s učivom. 3. fixačné – opakovanie , upevňovanie učiva 4. diagnostické – hodnotenia a kontroly 5. aplikácie – použitie naučeného v nových situáciách. Zhodli sme sa, že vyššiu mieru aktivity žiakov dosahujeme pri použití skupinových metód učenia, napr. skupinové učenie, kooperatívne, projektového a výskumné učenia, ktoré využívame na hodinách biológie, fyziky a chémie pri laboratórnych a praktických cvičeniach. Dôraz kladiem aj na spektrum sebahodnotiacich aktivít, ktoré nám dávajú odpoveď na vhodnosť použitých metód i na to ako vníma vyučovací proces samotný žiak. Zaujímavou pridanou hodnotou je aj vyučovanie v teréne na hodinách geografie, chémie, biológie, fyziky, kde žiak lepšie a priamejšie sleduje javy a procesy prebiehajúce v krajinskej sfére, čím získava tak dôležité prepojenie teoretických vedomostí s praxou. Výhodou je blízkosť centra mesta, mestských parkov a najmä školskej záhrady, kde sa praktické metódy dajú v prípade vhodných epidemiologických i poveternostných podmienok realizovať.

3. Diskusia – jednotliví členovia klubu prírodovedných predmetov sa podelili o konkrétne metódy, ktoré využívajú najčastejšie na svojich hodinách:

Fyzika, chémia, biológia, geografia – na oboznámenie sa s učivom používajú členovia klubu najčastejšie vysvetľovanie, prednášku, rozhovor, či prácu s textom, na lepšie predstavu o preberanej téme používame demonštratívne metódy: predvádzanie a pozorovanie, inštruktáž. Z praktických metód uplatňujeme: napodobňovanie, manipulovanie, produkčné metódy a na rozvoj aktivizácie sme často využívali: heuristické, inscenačné metódy i didaktické hry. , praktické a bádateľské vyučovanie. Zo širokého spektra metód naši učitelia nezabúdajú použiť ani kooperatívne, či bádateľské vyučovanie, brainstorming. Stretnutie sa nieslo v príjemnej pracovnej diskusnej atmosfére. Načerpali sme navzájom inšpiráciu a chuť do testovania nových didaktických metód i do ďalšej práce.

4. Koordinátorka klubu poďakovala za aktívnu účasť na dnešnom pracovnom, diskusnom stretnutí.

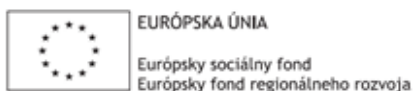
13. Závěry a odporúčania: <p>Prínos z výmeny skúseností a rozširovanie spektra uplatnenia didaktických metód vo svojej práci, sa veríme, že uplatní v nadchádzajúcom období vo vyučovacom procese. Porovnávanie a získavanie skúseností patrí k neoddeliteľnej súčasť práce učiteľa. Proces vzájomnej spolupráce pri výmene skúseností nás obohacuje, prináša lepší rozhľad v práci so žiakmi, v samotnej praxi a zároveň nás všetkých obohacuje a inšpiruje. Metóda diskusie prináša progres nielen pre žiakov na vyučovacej hodine, ale na našich stretnutiach sa potvrdzuje že diskusia a výmena skúseností, je veľkým prínosom aj pre učiteľov.</p>

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Čopová
15. Dátum	25.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	25.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 11.11.2021

Trvanie stretnutia: od 13:35 hod do 15:35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Čopová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
6	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia